**【我可能不是真的喜翻你】教案格式**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 科技領域／資訊科技 | 設計者 | | 國立陽明交通大學 |
| 適用年級 | | 國中七至九年級 | 總節數與時間 | | 共1節，45分鐘 |
| 單元名稱 | | 我可能不是真的喜翻你 | | | |
| 設計理念  （可包含數位工具與生成式AI之應用及使用規範） | | 透過經驗分享、情境劇動畫與分組討論，引導學生認識網路交友的特性及風險，反思喜歡的特質與安全交友的重要性，並建立正確的科技價值觀與謹慎的網路交友態度。 | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 核心素養 | | 總綱**／**領域**／**群科  （視課程性質選用） | | 呼應之數位素養 | |
| A1身心素質與自我精進  科-J-A1具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  B2科技資訊與媒體素養  科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  C1道德實踐與公民意識  科-J-C1理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | | ■數位安全、法規與倫理  理解數位環境中的設備、內容、個人數據和隱私；保護身心健康，並了解數位科技對社會福祉、社會包容，以及環境的影響。  □數位技能與資料處理  ■數位溝通、合作與問題解決  正確使用數位技術進行互動、溝通和合作，並了解文化和世代多樣性；透過公共和私人網路服務，參與社會，成為良好的數位公民；管理個人的數位身分和聲譽；識別資訊需求和問題，並解決數位環境中生活與學習問題。  □數位內容識讀與創作 | |
| 領域**／**科目 | | | | | |
| 學習  重點 | 學習 表現 | 運a-Ⅳ-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  設a-Ⅳ-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  運p-Ⅳ-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | | | |
| 學習 內容 | 資H-Ⅳ-2資訊科技合理使用原則。  資H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-6資訊科技對人類生活之影響。  性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | | | |
| 議題融入 | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □閱讀素養 □國際教育 □家庭教育 □原住民教育  □戶外教育 □多元文化教育 ■性別平等教育 □生涯規劃教育  □無 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 與其他領域**／**科目的連結 | | 社會領域 | | |
| 教材來源  參考資料 | | 中小學數位素養教育資源網/教材教案/我可能不是真的喜翻你  <https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=2844> | | |
| 教學設備**／**資源 | | 電腦、投影設備或觸控螢幕。 | | |
| 學生數位學習背景 | | 手機、平板、電腦等網際網路操作與使用經驗。 | | |
| 學習目標 | | 1. 了解網路／手機交友的特性。 2. 建立安全謹慎的網路交友態度。 | 數位教學策略 | |
| 教學設計中將運用觸控螢幕播放影片，結合學習單、課堂口語討論的形式進行教學。 | |
| 混成學習設計 | |
| 學生觀看完多媒體教材後，教師於課堂中帶領學生填寫學習單。 | |
| 情境脈絡  （生活**／**時事**／**議題**／**學術**……**） | | 課程架構圖 | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 節 | 教學重點 | | | |
| 學習活動設計 | | | 學習評量／備註 |
| **第一節** | **引起動機**  教學時間：15分鐘   1. 請同學試著回答學習單的第1題。 2. 請同學想想喜歡什麼樣特質的人？   （例如孝順、善良、樂觀、善解人意、幽默等）   1. 並想想誰擁有這種特質？   （例如同學、學長姐、家人、老師）   1. 請同學分組討論學習單第二題，分享網路／手機交友的特性與經驗。   參考答案：（老師可於適當時機提供）   1. 可以匿名 2. 可以修飾個人檔案的照片或基本資料 3. 可以快速溝通 | | | 學習單第1、2題 |
| **情境劇播放**  教學時間：10分鐘   1. 播放情境劇動畫「我可能不是真的喜翻你」 2. 請同學想想，動畫中的女主角真的都喜歡這些朋友嗎？為什麼？   參考答案：（老師可於適當時機提供）   1. 小佩可能沒有長時間認識對方 2. 小佩可能只是看對方的外貌 | | |  |
| **課堂活動**  教學時間：10分鐘   1. 請同學對應學習單第1題的表格，試著想想透過網路／手機交友可以找到我們喜歡的特質的人嗎？為什麼？ 2. 參考答案：教師可引導學生思考，快速的網路／手機交友模式不一定也能快速發展愛情。愛情往往先從友情發展來的，同學第1題回答的喜歡特質，所對應的對象多為認識已久的朋友或家人，網路／手機交友的模式非常快速與便利，相對的也存在許多風險（例如不確定對方的真實身分），請同學務必建立安全謹慎的網路交友態度。 | | | 學習單第3題 |
| **課程統整**  教學時間：10分鐘。   1. 老師統整學生討論結果，並提醒同學注意網路交友有可能產生的風險，提醒同學友情與愛情的差別，快速的網路／手機交友模式不一定也能快速發展愛情，請同學務必建立安全謹慎的網路交友態度。 2. 請同學將學習單帶回家與家人或朋友分享。 | | |  |
| **延伸教學**  中小學數位素養教育資源網的焦點新聞，有許多與「網路交友」有關的新聞內容，教師可隨時與學生分享最新新聞。 | | | <https://eliteracy.edu.tw/News.aspx?id=2> |

根據《教育部中小學數位教學指引3.0版》修訂而成

**【我可能不是真的喜翻你】學習單**

年 班

|  |  |
| --- | --- |
| 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **請想想你喜歡什麼樣特質的人？並想想誰擁有這種特質？**

（例如孝順、善良、樂觀、善解人意、幽默等）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特質 | 身邊的朋友或認識的人 | |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

1. **請想想網路／手機交友的特性？**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **請想想透過網路／手機交友可以找到我們喜歡的特質的人嗎？為什麼？**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**【我可能不是真的喜翻你】測驗題**

年級：國中七至九年級

議題內容：網路交友

| **編號** | **問題** | **選項1** | **選項2** | **選項3** | **選項4** | **答案** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 小佩為什麼喜歡使用社交軟體？ | 用來搜尋最新的偶像劇 | 用來學習課業內容 | 用來和朋友聊天互動，或認識新朋友 | 用來購買偶像周邊商品 | 3 |
|  | 小佩在社交軟體上見到的「王阿強」有什麼吸引她的地方？ | 他距離很近，長得很帥 | 他很幽默風趣 | 他是偶像劇的男主角 | 他發送了很多貼圖給小佩 | 1 |
|  | 劇本中的旁白提問「小佩真的都喜歡這些朋友嗎？」是希望觀眾思考什麼？ | 小佩是否喜歡偶像劇的內容 | 小佩是否真正了解網路交友的意義與風險 | 小佩是否有看偶像劇的習慣 | 小佩是否有時間和朋友出門玩 | 2 |
|  | 網路交友中，為什麼快速建立信任可能會有風險？ | 網路上的人通常都很害羞 | 對方可能不是自己聲稱的那個人 | 網路交友需要花費高額費用 | 網路交友無法與人互動 | 2 |
|  | 如果在網路上與陌生人聊天，哪種行為最安全？ | 分享家庭住址 | 提供真實的電話號碼 | 保持匿名且不透露個人資訊 | 直接邀請對方見面 | 3 |
|  | 網路交友中，哪一種情況最有可能導致受騙？ | 對方要求進行匿名聊天 | 對方提供真實的個人照片 | 對方強調要匯款或提供金錢幫助 | 對方主動提議見面並安排地點 | 3 |
|  | 下列哪一項是避免網路交友風險的好方法？ | 在公開聊天室中透露所有資訊 | 主動提供自己的照片與私人資訊 | 與對方聊天的時候不設限 | 在初次見面前詢問對方的社群媒體帳號 | 4 |
|  | 下列哪一個情境最可能代表假身分（Catfishing）的行為？ | 在簡介中誇大自己的興趣 | 使用不屬於自己的照片和虛假資訊吸引他人 | 不主動和人聊天 | 關注他人的最新動態 | 2 |
|  | 為什麼有些人在網路交友平臺上會「修飾個人檔案」？ | 為了吸引更多人關注 | 為了防止平臺禁用帳號 | 為了減少聊天的時間 | 為了讓朋友誤會自己的興趣 | 1 |
|  | 下列哪個原因可能導致網路交友的感情不穩定？ | 雙方有相同的興趣愛好 | 雙方的互動主要建立在表面資訊上 | 雙方定期見面並建立真實的關係 | 雙方對未來的目標一致 | 2 |
|  | 哪一項行為能幫助建立安全的網路交友？ | 記錄對方的每一次聊天內容 | 在認識短時間內就見面 | 詢問對方詳細的家庭背景 | 與對方長時間互動並保持警覺 | 4 |
|  | 在網路交友過程中，為什麼要避免分享敏感資訊（例如住址或財務資訊）？ | 因為對方可能會借用這些資訊購物 | 因為這可能被惡意利用或進行詐騙 | 因為對方會覺得你太開放 | 因為這是法律禁止的行為 | 2 |
|  | 網路交友中，哪一種行為可能增加對方對你的信任？ | 主動分享所有個人資訊 | 每次聊天都使用表情符號 | 將自己的照片修圖後再分享 | 適度分享興趣並保持互動 | 4 |
|  | 如果發現網路交友的對象經常迴避與你見面，應該怎麼做？ | 繼續耐心等待 | 詢問對方原因，並保持謹慎 | 主動提出更多見面邀請 | 立刻結束這段關係 | 2 |
|  | 為什麼網路交友中的「匿名性」是一把雙面刃？ | 因為匿名能保護隱私，但也可能隱藏真實身分 | 因為匿名會讓人變得不友善 | 因為匿名能讓交友更容易成功 | 因為匿名可以避免朋友發現 | 1 |